

9 : Était-il nécessaire de faire une « guerre secrète » pour gagner la Seconde Guerre mondiale ?

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Imprimez et préparez les centres d'apprentissage pour cette leçon.
- Organisez les tables de la classe en 6 groupes (4 ou 5 pupitres par groupe).
- Déguisements pour des espions

OAUTRES NOTES POUR LES ENSEIGNANTS

- Vous pouvez ajuster le nombre de centres d'apprentissage en choisissant du contenu pertinent pour vos élèves. Vous aurez, selon le niveau de vos élèves, 4 ou 6 centres.
- Vous pouvez agrandir chaque centre et inclure pour chaque sujet des recherches plus approfondies effectuées par les élèves. Cette leçon pique généralement la curiosité des élèves.
- Des jeux de rôle, des déguisements, des décors, voilà des choses que vous pouvez ajouter à la leçon.

CONCEPT DE LA PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

LA PERTINENCE HISTORIQUE

Dans cette leçon, les élèves exploreront les effets de la « guerre secrète » sur les résultats de la Seconde Guerre mondiale. Il serait peut-être aussi prudent de discuter du lien entre l'espionnage et la « guerre totale » (vu dans la leçon précédente), et du rôle de l'espionnage dans le développement de l'identité canadienne. Vous pourriez par exemple demander : « Pourquoi si peu de personnes connaissent-elles cet aspect de l'histoire et de la contribution du Canada à la Seconde Guerre mondiale ? » ou « Cela prouve-t-il ou réfute-t-il la pertinence de cette contribution ? » Si quelque chose est nécessaire, on peut croire que cela aura eu des conséquences importantes sur le passé et sur le présent.

PROCESSUS D'ENQUÊTE EN CLASSE

Formuler des questions

Activation :
déchiffrer des codes

Exploration :
propagande anti-espionnage

Rassembler et organiser

Centres d'apprentissage :

1. Direction des opérations spéciales
2. Codes et machine Enigma
3. Agents
4. Artéfacts
5. Le Camp X
6. Prisonniers de guerre

Interpréter et analyser

Évaluer et décider

Se servir des critères de pertinence historique pour explorer la nécessité d'une « guerre secrète ».

Communiquer

Discussion de groupe

1. FORMULER DES QUESTIONS : (15 minutes) - Par l'activation et l'exploration

**Remarque : Un petit jeu de rôle peut lancer le bal. Il est intéressant de présenter cette leçon comme une formation d'espion. Les activités sont conçues pour former et informer les agents qui s'apprêtent à devenir des espions canadiens pendant la Seconde Guerre mondiale.*

1. Activation : Pouvez-vous déchiffrer ce code ? (5 minutes)

Servez-vous du code suivant (ou créez votre propre code) pour cette citation célèbre de Winston Churchill prononcée pendant la Seconde Guerre mondiale. « Mettez le feu à l'Europe. » Cette citation résume les ordres donnés par Winston Churchill aux premiers espions des Alliés pendant la Seconde Guerre mondiale. Apprenez-en davantage en consultant la page suivante : http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/soe_o1.shtml

Créez un chiffre à partir du code suivant : E = 13, L = 20, R = 26, T = 2 pour déchiffrer le message suivant.

21	13	2	2	13	8
20	13	14	13	3	9
20	13	3	26	23	13

**Remarque : Il est intéressant de donner ce défi rapide aux élèves comme test de qualification pour les espions potentiels. Les groupes travaillent ensemble et dès qu'ils croient avoir trouvé la réponse, ils vérifient s'ils ont raison auprès de l'enseignant. La première équipe à gagner reçoit des déguisements supplémentaires. On peut se procurer de fausses moustaches au magasin à un dollar.*

2. Exploration : De quoi avons-nous peur ? (5 minutes)

Animez une analyse sur les affiches de propagande anti-espionnage (ou sur un film à ce sujet) de la Seconde Guerre mondiale. Si nous savons que le Canada a des espions en Europe et partout dans le monde, il est juste de tenir pour acquis qu'il y a des espions ennemis au Canada. Cette paranoïa a mené à des violations des droits de la personne de Canadiens allemands et japonais pendant la Seconde Guerre mondiale (surtout dans les camps d'internement, mais il s'agit là d'une tout autre leçon.)



Dans votre discussion, vous pouvez vous concentrer sur les questions suivantes :

- De quoi avons-nous peur ?
- Pourquoi l'information est-elle si importante pour la conduite de la guerre ?
- Jusqu'où devrions-nous aller afin de nous protéger ?
- Notre peur est-elle rationnelle ou irrationnelle ? Est-ce seulement de la paranoïa ?

L'installation :

Le reste de cette leçon fait usage des centres d'apprentissage installés dans votre classe. Chaque table recèle de ressources qui permettront aux élèves d'explorer des sujets relatifs à l'expérience des espions et à la pratique de l'espionnage pendant la Seconde Guerre mondiale.

Les centres offrent aussi l'occasion aux élèves d'approfondir leur exploration en groupes par la recherche. Vous pourriez, comme prévu, attribuer 10 minutes aux activités (10 minutes chacune= une période) ou ajouter du temps pour la recherche et l'apprentissage dans chaque domaine (20 minutes= plus de deux périodes).

** Tenons pour acquis que chaque centre d'apprentissage demandera 10 minutes. Les élèves passeront d'une table à l'autre pour remplir leur feuille de travail, et devront tout avoir terminé en 60 minutes.*

Les élèves rempliront la section de leur feuille de travail relative à chaque centre d'apprentissage et discuteront de la question de la section Interpréter et analyser sur laquelle est axé chaque centre (voir la feuille de travail).

2. RASSEMBLER ET ORGANISER Explorer différents éléments de preuve historiques	3. INTERPRÉTER ET ANALYSER Réfléchir aux éléments de preuve historique
Centre 1 – Les prisonniers de guerre <ul style="list-style-type: none">• Explorez les images et les informations pertinentes à la Bataille de Hong Kong et au traitement des prisonniers de guerre pendant la Seconde Guerre mondiale.	Quels sont les risques encourus par les espions ?
Centre 2 – Une guerre secrète : la Direction des opérations spéciales (DOS) des Alliés <ul style="list-style-type: none">• Regardez ce montage/cet extrait vidéo pour mieux comprendre l'utilité et le but de la DOS.	Pourquoi avons-nous une DOS ?
Centre 3 – Le Camp X <ul style="list-style-type: none">• Réviser l'es informations sur le Camp X avec les élèves.	Le Camp X est-il important dans le développement de l'identité canadienne pendant et après la Première Guerre mondiale ?
Centre 4 – Les gadgets <ul style="list-style-type: none">• Regardez les images et lisez les brèves descriptions des artefacts utilisés en espionnage afin de créer des codes, d'envoyer de l'information et de dissimuler des armes et du personnel.	Que révèlent les artefacts d'espionnage sur le but et la nature de ce travail ?

2. RASSEMBLER ET ORGANISER Explorer différents éléments de preuve historiques	3. INTERPRÉTER ET ANALYSER Réfléchir aux éléments de preuve historique
Centre 5 – Les agents • Communiquez plusieurs profils d’agents et discutez-en en mettant l’accent sur les caractéristiques des agents spéciaux.	Que leur fallait-il pour survivre ?
Centre 6 – La machine Enigma • Des images et des informations sur la machine Enigma et sur l’importance des chiffres et des déchiffreurs pendant la Seconde Guerre mondiale.	Les chiffres (codes) et le déchiffrement de codes fonctionnaient-ils ?

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – À partir des critères de pertinence historique (5 minutes)

3. Lequel des critères de pertinence historique s’agence le mieux avec le sujet de l’espionnage et des espions pendant la Seconde Guerre mondiale? Choisissez un critère.
 - a. Incidence (à l’époque).
 - i. La qualité — a eu une incidence profonde sur les Canadiens et le monde à l’époque
 - ii. La quantité — a impliqué un grand nombre de personnes, de groupes ou de lieux
 - iii. La durée — sa durée était importante (parce qu’elle était courte ou longue).
 - b. Compréhension — nous enseigne une leçon importante
 - c. Pertinence — est toujours importante aujourd’hui

5. COMMUNIQUER – Discussion de groupe : (5 minutes)

4. Les élèves et l’enseignant discuteront de la question d’enquête : « Était-il nécessaire de faire une “guerre secrète” pour gagner la Seconde Guerre mondiale? » À partir des critères de pertinence historique, ils remettront en question les incidences d’une « guerre secrète » sur le développement de l’identité canadienne (Était-ce nécessaire ?), et discuteront des résultats de la Seconde Guerre mondiale (Oui, ça l’était !).

**Remarque : Cette question adresse essentiellement l’idée de « nécessité » (même si c’est un mal nécessaire). Il y a des questions morales sous-jacentes : « Devrions-nous espionner ? », « Est-ce une façon honorable de se conduire en guerre ? », « Jusqu’où devrions-nous aller ? »*

Ressources:

- Un courage peu ordinaire (livre en ligne à Anciens combattants Canada)
<http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/history/second-world-war/uncommon-courage>
- Le Camp X – Historica Canada
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/camp-x/>
- *La vie secrète des espionnes* article du Toronto Star, 2008
http://www.thestar.com/news/2008/11/09/the_secret_life_of_women_spies.html
- Private SNAFU – propagande en bandes dessinées (contient de représentations racistes) vidéo (3 m 4)
<https://www.youtube.com/watch?v=WMqPv6YJMol>
- La « X-Company » est une série canadienne moderne sur les événements historiques des espions canadiens et de la formation des espions au Camp X pendant la Seconde Guerre mondiale.
<https://www.youtube.com/watch?v=sLJHFX6gtyI>
- Affiches de propagande de la Seconde Guerre mondiale sur les espions
http://www.museedelaguerre.ca/cwm/exhibitions/propaganda/poster12_f.shtml
<http://www.canadaatwar.ca/forums/showthread.php?t=2486>
- Le Camp X – site officiel
<http://www.camp-x.com/camp-x.html>
- Article: « Camp X has rich history as Canadian Spy School »
<http://www.torontosun.com/2014/07/12/camp-x-has-rich-history-as-canadian-spy-school>
- Contenu secret sur la guerre de BBC Schools
<http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/>
- La machine Enigma – Informations et vidéos
http://www.bbc.co.uk/history/code_breaking/
- Le déchiffrement pendant la Seconde Guerre mondiale
<http://www.history.co.uk/study-topics/history-of-ww2/code-breaking>
- Les codes indéchiffrables de la Seconde Guerre mondiale – membre du groupe de communication ou « code-talker » cri
<http://www.rcinet.ca/en/2015/07/15/the-unbreakable-canadian-code-of-the-second-world-war/>