

## 2 : Pourquoi se sont-ils battus pour le Canada ?

### DURÉE DE LA LEÇON

1 période  
(75 minutes)

### MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Article sur Francis Pegahmagabow
- Matériel de manipulation
- Feuille de travail *Répondre à l'appel à la guerre*

### AUTRES NOTES POUR LES ENSEIGNANTS :

- Lecture générale : <http://ww1.canada.com/home-front/not-all-canadians-were-equal-at-first-world-war-recruiting-stations>
- Il s'agit d'une enquête de style très ouvert qui permet aux élèves d'explorer les sujets qui les intéressent le plus.
- Les enseignants devront préparer le matériel de manipulation avant la leçon pour l'activité de triage.

### CONCEPT DE PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

### LA PERSPECTIVE HISTORIQUE

Les élèves chercheront à découvrir la perspective de différents groupes identifiables de l'histoire canadienne. Ils en apprendront davantage sur l'expérience d'un bon nombre de différents Canadiens pendant la Première Guerre mondiale, et y réfléchiront.

### PROCESSUS D'ENQUÊTE EN SALLE DE CLASSE

#### Formuler des questions

Activation :  
une guerre de  
« Blancs »

Exploration :  
Francis  
Pegahmagabow

#### Rassembler et organiser

Organiser  
les éléments  
de preuve en  
expériences  
positives et  
négatives

#### Interpréter et analyser

Extrapoler la  
perspective  
historique de  
chacun des  
groupes ; pourquoi  
se sont-ils battus  
pour le Canada?

#### Évaluer et décider

Tirer des  
conclusions sur  
les expériences  
positives et  
négatives

#### Communiquer

Discussion de  
groupe

---

## 1. FORMULER DES QUESTIONS : (15 minutes) - par l'activation et l'exploration

1. **Activation** : Pourquoi était-ce une guerre de « Blancs » ? (5 minutes)

Servez-vous des citations ci-dessous pour entamer le processus d'apprentissage des élèves.

*« Le choix des nouveaux soldats revenait aux agents de recrutement et aux commandants. Le quartier-général ne remettait pas en question le choix des candidats que ceux-ci jugeaient aptes au service. La guerre était, selon ces agents, une guerre de « Blancs ». On refusait les bénévoles parce qu'ils étaient de race noire et la raison que l'on donnait était absurde et répugnante. « Nous sommes désolés, nous ne pouvons nous imaginer accepter des [Noirs] parce que le kilt ne leur irait pas bien », affirmait le commandant du 173e bataillon. « Nous ne voulons pas avoir une armée en damiers », cite Calvin W. Ruck en relisant une annonce donnée aux Néo-Écossais du Bataillon noir (1916-1920 : Canada's Best-Kept Military Secret [1987], Nimbus Publishing : Halifax.) Pire encore, bon nombre de soldats de race blanche affirmaient qu'ils ne pourraient pas se battre aux côtés de soldats de race noire. » [Traduction libre] <http://www.thewhig.com/2013/02/19/a-white-mans-war>*

2. **Exploration**: Qui était Francis Pegahmagabow ? (15 minutes)

Explorez les expériences positives et négatives de Francis Pegahmagabow. Les élèves pourront lire l'article mettant en soulignant les expériences positives et négatives des soldats des Premières Nations pendant la Seconde Guerre mondiale (*de deux couleurs différentes*).

---

## 2. RASSEMBLER ET ORGANISER – en mettant l'accent sur la révision des « bons éléments de preuve »

### Classer les éléments de preuve sur les peuples divers pendant la Première Guerre mondiale

3. Imprimez et découpez les éléments de preuve offerts. Servez-vous de la collection d'éléments de preuve qui se trouve sur la feuille de travail Pourquoi se sont-ils battus ? du Plan de cours JBC2. Ces éléments représentent bien des groupes divers identifiables de l'histoire canadienne, ainsi que leur participation à la Première Guerre mondiale.
  4. Les élèves classeront les éléments de preuve fournis en expériences positives et négatives.
  5. Les élèves extrapoleront et prendront rapidement des notes à ajouter à leur feuille de travail comme élément de preuve d'expériences positives et négatives.
- 

## 3. INTERPRÉTER ET ANALYSER – établir des liens avec la perspective historique (15 minutes)

6. Les élèves examineront les éléments de preuve recueillis et déjà organisés.
    - a. En groupe, ils expliqueront pour quelle raison chaque groupe identifiable de Canadiens s'est battu pour le Canada afin de répondre à la question d'enquête : « Pourquoi se sont-ils battus pour le Canada ? »
    - b. Les élèves devront aussi extrapoler pour déterminer COMMENT ils savent ce qu'ils savent selon les éléments de preuve fournis. Cette tâche est plus difficile, mais elle relie les éléments de preuve aux idées de façon à appuyer l'identification de la perspective historique par les élèves.
-

---

#### 4. ÉVALUER ET DÉCIDER – tirer des conclusions (10 minutes)

7. Les élèves se reporteront à leur feuille de travail pour tirer des conclusions sur le Canada et les groupes de Canadiens divers. Il est important que les élèves tirent des conclusions des deux points de vue : celui de l'expérience positive et celui de l'expérience négative, comme ils l'auront vu précédemment. Ils devront trouver des similitudes, des différences et des tendances. Les élèves pourront discuter :
  - a. Des conclusions que nous pouvons tirer des expériences positives recueillies.
  - b. Des conclusions que nous pouvons tirer des expériences négatives recueillies.
  - c. Des raisons pour lesquelles certains groupes ont eu des expériences positives, tandis que d'autres, non.
  - d. Des raisons pour lesquelles certains groupes ont eu des expériences positives et négatives, et de comment cela est arrivé.

---

#### 5. COMMUNIQUER – discussion de groupe : Pourquoi se sont-ils battus pour le Canada ? (10 minutes)

8. Il y a une idée simple derrière cette leçon, et je tente d'y mener les élèves. Nous avons découvert qu'un bon nombre de ces groupes de Canadiens ont été victimes de graves préjugés et d'une grande discrimination, mais ils se sont tout de même battus aux côtés des Canadiens « anglo-saxons » traditionnels pendant la Première Guerre mondiale.
  - a. Pourquoi se battraient-ils pour un pays qui nous a si mal traités ?
  - b. Dans une situation semblable, vous seriez-vous battus pour le Canada? Révisez avec chaque groupe et demandez à des volontaires de vous expliquer ce qu'ils auraient fait, s'ils avaient été dans la même situation.

---

#### Ressources :

- Article ou articles sur Francis Pegahmagabow
- Répondre à l'appel à la guerre – feuille de travail des élèves
- Divers matériels de manipulation sur les Canadiens (dans la feuille de travail)

#### Autres ressources :

The Great War Website - a great overview article including the experience of many different groups.

- <http://ww1.canada.com/home-front/not-all-canadians-were-equal-at-first-world-war-recruiting-stations>

#### Soldats canadiens de race noire

- “Photo reminds us of Canada’s first all-Black Battalion” - CBC News
  - [https://www.youtube.com/watch?v=PL6B221\\_HoQ](https://www.youtube.com/watch?v=PL6B221_HoQ)
- Site Web d'Anciens combattants Canada
  - <http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/black-canadians-in-uniform/history>
- De Historica Canada – une brève description du no 2 Construction Battalion et liens connexes
  - <http://www.blackhistorycanada.ca/events.php?themeid=21&id=8>

- 
- Site Web de Postes Canada — Timbre pour le Mois de l’histoire des Noirs 2016 en honneur du 2e Bataillon de construction
    - [https://www.canadapost.ca/web/fr/blogs/collecting/details.page?article=2016/01/14/black\\_history\\_no\\_2\\_c&cattpe=collecting&cat=stamps](https://www.canadapost.ca/web/fr/blogs/collecting/details.page?article=2016/01/14/black_history_no_2_c&cattpe=collecting&cat=stamps)

### **Sujets d’un pays ennemi**

- Les souvenirs sombres perdurent (Article)
  - <http://ww1.canada.com/home-front/dark-memories-endure-of-canadas-internment-of-enemy-aliens>
- Discrimination contre les immigrants pendant la Première Guerre mondiale (Article)
  - <http://ww1.canada.com/home-front/fear-led-to-riots-discrimination-against-immigrants-in-calgary-during-first-world-war>

### **Soldats des Premières Nations**

- Les Premières Nations au front
  - <http://ww1.canada.com/faces-of-war/first-nations-on-the-front-lines>
- Reconnaissance des Premières Nations First Nations Recognized
  - <http://ww1.canada.com/home-front/fear-led-to-riots-discrimination-against-immigrants-in-calgary-during-first-world-war>
- Le tireur d’élite ojibwé légendaire - Francis Pegahmagabow article et vidéo
  - <http://www.cbc.ca/news/aboriginal/legendary-ojibwa-sniper-unsung-hero-of-ww-i-1.2725241>
- Francis Pegahmagabow - Biographie Historica Canada
  - <http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/pegahmagabow-francis/>
- Soldats autochtones parmi les tireurs d’élite les plus qualifiés de la Première Guerre mondiale
  - <http://www.theglobeandmail.com/news/national/aboriginal-soldiers-among-canadas-top-snipers-in-first-world-war/article21475002/>

### **Les femmes pendant la Première Guerre mondiale**

- Les rôles des femmes pendant la Première Guerre mondiale, et les suffragettes
  - <http://historyarchive.whitetree.ca/pages/article0027.html>
- Les infirmières militaires de la Première Guerre mondiale
  - <http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/women-and-war/nursing-sisters>
- Les femmes en uniforme
  - <http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/histoire/les-gens/en-uniforme/les-infirmieres/>