

10 : Comment était-ce pour ceux qui s’y trouvaient? (le Jour J)

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Lecture et feuille de travail *Le rôle du Canada : le Jour J* (pour le devoir d’apprentissage inversé)
- 3 exemplaires du scénario de la simulation
- Chemises sur les débarquements du Jour J préparées à l’avance (1 pour 4 élèves, placés en petits groupes)
- 2 cartes jaunes
- 3 cartes bleues
- 8 unes de journaux imprimés
- Marqueurs
- Fiches mémentos (ou demi-feuilles de papier) pour chaque élève

AUTRES NOTES POUR LES ÉDUCATEURS

- La préparation des chemises sur les débarquements du Jour J demande du temps, mais ça en vaut la peine. Imprimez et découpez le matériel. Vous pouvez l’imprimer en couleur ou sur du papier couleur. Une enveloppe jaune ou une chemise vous aidera à rassembler le contenu.
- Les pupitres peuvent être organisés autour de la salle en groupes de quatre ou cinq.
- Assurez-vous de garder suffisamment d’espace pour établir un cercle communautaire au milieu de votre salle de classe ou à l’extérieur du regroupement de pupitres de manière à d’encourager la réflexion et la conversation.

CONCEPT DE PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

LA PERSPECTIVE HISTORIQUE

Les élèves tenteront de recréer l’expérience de Juno Beach, le 6 juin 1944. En examinant des éléments de preuve historiques et un bon nombre de sources primaires différentes, ils commenceront à comprendre l’expérience de ceux qui ont vécu cette bataille capitale de l’histoire du Canada.

PROCESSUS D’ENQUÊTE EN CLASSE

Formuler des questions

Devoir d’apprentissage inversé, feuille de travail
Le rôle du Canada : le Jour J

Cercle communautaire :
« Pour quelle cause seriez-vous prêt à mourir? »

Rassembler et organiser

Simulation des débarquements du Jour J

À partir du contenu de la chemise sur les débarquements du Jour J, les élèves doivent tenter d’acquérir des connaissances et d’analyser des éléments de preuve du passé.

Interpréter et analyser

Évaluer et décider

Cercle communautaire :
rétroaction sur la simulation

Communiquer

Réponses d’un mot placées sur un mur de la classe

1. FORMULER DES QUESTIONS : (15 minutes) - Par l'activation et l'exploration

1. **Activation** : DEVOIR D'APPRENTISSAGE INVERSÉ DE LA SOIRÉE PRÉCÉDENTE (15 minutes)
Donnez aux élèves un devoir rapide sur le Jour J. Les élèves devront lire l'information donnée. Ils rédigeront ensuite leurs propres cinq questions sur le Jour J et tenteront d'y répondre grâce aux textes fournis. Cela les aidera à poser les bases des connaissances portant sur la leçon à venir (au prochain cours).

... le lendemain :

2. **Exploration** : Pour quelle cause seriez-vous prêt à mourir ? (5 minutes)
Formez un cercle communautaire dans votre salle de classe. Il s'agit d'une question difficile, vous devrez peut-être poser des questions préalables avant de vous lancer dans le vif du sujet. Les élèves se tiendront en cercle (côte à côte). Posez la question aux élèves, mais assurez-vous d'y répondre aussi.
 - a. Quel rôle auriez-vous voulu jouer comme Canadien en guerre pendant la Seconde Guerre mondiale ? (p. ex. soldat, infirmier, ouvrier dans une usine, leader)
 - b. Quel est le mot que vous associez le plus avec la guerre ? (Les élèves communiqueront leur mot.)
 - c. Pour quelle cause seriez-vous prêt à mourir ? (Les élèves communiqueront leur réponse, ou choisiront de passer leur tour.)

Distribuez les choses suivantes aux élèves avant de commencer.

- 1 exemplaire du scénario pour le narrateur (enseignant)
- 2 exemplaires du scénario pour deux narrateurs (élèves)
- 2 cartes jaunes – pour représenter les 340 Canadiens morts à Juno Beach le 6 juin 1944
- 3 cartes bleues – pour représenter les 574 Canadiens blessés à Juno Beach le 6 juin 1944
- 8 unes de journaux (manchettes tirées d'archives)
- 1 chemise sur les débarquements du Jour J (préparée au préalable, voir le document *Chemises sur les débarquements du Jour J* pour des suggestions sur le contenu) pour chaque groupe de quatre élèves

La structure de la présente leçon est très différente de celle des autres, mais elle ne manquera pas de mener les élèves dans un processus d'enquête. Afin d'aider les élèves à comprendre la perspective historique de ceux qui ont vécu les débarquements du Jour J, vous et les élèves volontaires mènerez une simulation de groupe sur les événements de Juno Beach, le 6 juin 1944.

Pour chaque étape de la simulation, les élèves doivent accomplir des tâches en équipe. Chaque équipe recevra une chemise sur les débarquements du Jour J contenant du matériel qui servira tout au long de la leçon. Il y a aussi une composante visuelle et auditive à la leçon ; vous pouvez la préparer avant de commencer.

Le tableau ci-dessous trace les grandes lignes du contenu et des tâches du scénario. Voir le document Scénario pour la simulation en entier.

2. RASSEMBLER ET ORGANISER	3. INTERPRÉTER ET ANALYSER
TÂCHE : Voici votre manuel de formation. Ouvrez votre chemise et étalez le matériel devant vous. Familiarisez-vous avec le contenu de cette chemise.	

2. RASSEMBLER ET ORGANISER	3. INTERPRÉTER ET ANALYSER
TÂCHE : Trouvez les images des défenses du « mur de l'Atlantique » qui attendait les Alliés.	Décrivez ce que vous voyez aux membres de votre équipe. Selon vous, pourquoi la côte était-elle défendue sur des milles ?
TÂCHE : Trouvez l'écusson du régiment des Queen's Own Rifles	Servez-vous de vos appareils mobiles personnels pour traduire leur devise latine.
TÂCHE : Analysez la carte de planification infographique. Êtes-vous prêts? Que ferez-vous d'abord?	Révissez le plan avec votre équipe et identifiez des stratégies de « guerre totale » (terre, air, mer, front intérieur et espionnage).
TÂCHE : Trouvez les photographies de la résistance française dans votre chemise.	Comment aurait-ce été de mener une vie double en France lorsqu'elle était occupée par les nazis pendant la guerre ?
TÂCHE : Cherchez la liste du matériel du soldat et les images des soldats de la Seconde Guerre mondiale fournis.	Selon vous, comment se sent-on quand on porte un uniforme ? Croyez-vous que vous auriez eu ce qu'il fallait pour survivre? La survie ne dépend-elle que des objets qu'on a avec soi au combat ? Expliquez.
TÂCHE : Trouvez l'image de votre LCM (barge d'assaut automotrice). Regardez la vidéo des débarquements du Jour J.	À quoi penseriez-vous au moment d'attaquer ?
<p>TÂCHE : Relisez les quatre citations de soldats sur les débarquements du Jour J qui vous sont fournies (l'un d'entre eux est Allemand).</p> <p>Remarque pour l'enseignant : Faites jouer la vidéo de scènes de bataille Saving Juno pendant que les élèves travaillent (en sourdine, au besoin).</p>	<p>Travaillez en équipe pour discuter des questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> Comment décririez-vous les émotions de chaque soldat selon les citations que vous avez lues ? Trouvez une émotion pour l'expérience de chaque soldat. Trouvez trois faits sur le Jour J, appris en relisant ces récits. Dans vos propres mots, décrivez comment ça aurait été de se battre le 6 juin 1944, Jour J.
TÂCHE : Si vous avez reçu une carte jaune au début de la leçon, vous êtes morts pendant les débarquements du Jour J. Si vous avez reçu une carte bleue, vous êtes blessé. Levez-vous et déplacez-vous d'un côté de la salle, le long du mur.	Comment se sent-on quand on connaît les gens qui sont morts et qui ont été blessés pendant la bataille ?

2. RASSEMBLER ET ORGANISER	3. INTERPRÉTER ET ANALYSER
<p>TÂCHE : Tout le monde doit lever un verre invisible à la réussite des débarquements du Jour J. Dites « Santé! »</p> <p>Remarque pour l'enseignant : Faites jouer... Don't Sit Under the Apple Tree des sœurs Andrews https://www.youtube.com/watch?v=YcyiC79l910</p> <p>TÂCHE : Tous les élèves qui ont reçu des manchettes de journaux se mettront DEBOUT. Ils doivent lire à voix haute les manchettes des journaux canadiens rapportant le succès du Jour J. Ils liront ensuite les manchettes principales et les sources (le nom du journal).</p> <p>TÂCHE : Faites jouer un extrait radiophonique ou télévisuel sur la réussite des débarquements du Jour J.</p>	<p>La représentation de ce journal (ou de cette vidéo) des débarquements du Jour J est-elle réaliste ou embellie ?</p> <p>Pourquoi, selon vous ?</p>

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – Cercle communautaire (10 minutes)

- Les élèves retourneront au cercle communautaire où ils se trouvaient au début de la leçon. Vous animerez une conversation pour consolider avec les élèves ce qu'ils ont appris et pour appuyer la rédaction d'une réponse à la question d'enquête d'aujourd'hui.

Les questions suivantes peuvent appuyer votre récapitulation de la séance de simulation :

- Qu'est-ce qui vous est resté de la simulation ? Quand avez-vous le plus ressenti un lien avec les gens qui ont vécu le Jour J ? Expliquez la situation et votre réaction.
- Quel était, selon vous, l'aspect le plus difficile du Jour J ? Expliquez. Élaborez.
- Selon vous, de quoi vous souviendrez-vous le plus de notre leçon sur le Jour J ? Pourquoi ?
- Nommez un seul mot que vous utiliseriez pour décrire l'expérience des soldats du Jour J ? Souvenez-vous de ce mot. Chaque élève du cercle devrait dire un mot (même s'il a déjà été dit).

5. COMMUNIQUER – Comment était-ce pour ceux qui s'y trouvaient? (5 minutes)

- Les élèves recevront une seule fiche memento ou une feuille de 8,5 x 5,5 po (une demi-feuille). Avec un marqueur, les élèves écriront le mot qu'ils ont choisi (ou un autre, s'ils ont pensé à un meilleur mot) et les afficheront dans la salle de classe.

D'autres options pour poursuivre l'apprentissage ;

1. Regardez une vidéo des anciens combattants du Jour J décrivant leur expérience : D-Day 70: The Veterans - Curio.ca n'est disponible qu'aux abonnés—vidéo (10 min 5 s)
 - <https://curio.ca/en/video/d-day-70-the-veterans-4181/>
2. Consultez le site du Projet mémoire pour les anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale. Visionnez et discutez de l'expérience du Jour J d'un vétéran grâce à cette ressource précieuse.
 - <http://www.leprojetmemoire.com/histoires/guerre39-45>
3. Invitez un ancien combattant de la Seconde Guerre mondiale à venir donner une présentation dans votre classe.
 - <http://www.leprojetmemoire.com/reserver-un-orateur>

Ressources:

Le site Web du Centre Juno Beach est une ressource incroyable sur les sujets liés aux Canadiens pendant la Seconde Guerre mondiale. Vous pouvez faire des recherches sur des événements, des gens et des armes. Ces catégories contiennent aussi plusieurs sous-catégories. <https://www.junobeach.org/fr/le-canada-au-cours-de-la-seconde-guerre-mondiale/>

Vidéos :

- *Canada Carries On: Break Through* - vidéo (10m 40s) – vidéos d'archives
<https://www.youtube.com/watch?v=Z6q9GAVSxaY>
- *Crusade for Liberation* — vidéo de nouvelles (6 min 30 s)
<http://www.cbc.ca/archives/entry/crusade-for-liberation-newsreel-brings-d-day-pictures-to-canadians>
- Scènes de bataille à Juno Beach (1 de 3) - vidéo (14 min 55 s)
<https://www.youtube.com/watch?v=cankEAEVycY>
- *D-Day: A Critical Moment in History* - vidéo (3m 40s)
<https://www.youtube.com/watch?v=IDZs442oqxA>
- *D-Day 70: The Veterans* (les anciens combattants racontent leurs histoires) - Curio.ca is only viewable for subscribers - Vidéo (1m 5s)
<https://curio.ca/en/video/d-day-70-the-veterans-4181/>
- *Juno Beach 60 Years Later* - Curio.ca is only viewable for subscribers – vidéo (14min 45s)
<https://curio.ca/en/video/juno-beach-sixty-years-later-2065/>

Images :

- Une collection d'images de Juno Beach, le 6 juin 1944
<http://www.canadaatwar.ca/photos/9/normandy-juno-beach/>

Infographie :

- Infographie sur le Jour J
<http://ww2live.com/en/content/world-war-2-21-best-infographics-d-day-normandy-landings>

Textes/articles/sites Web :

- L'invasion de la Normandie — Historica Canada
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/bataille-de-normandie/>
- Juno Beach — Historica Canada
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/juno-beach/>
- Lucie Aubrac (la résistance française) biographie
<http://www.biography.com/people/lucie-aubrac-507261#synopsis>

Musique:

- La radio de la CBC en ligne a une liste de musique populaire de l'époque de la Seconde Guerre mondiale
<http://music.cbc.ca/#!/blogs/2013/11/Remembrance-Day-playlist-popular-songs-from-WWII>
- Chanson « Don't Sit Under the Apple Tree » des sœurs Andrews
<https://www.youtube.com/watch?v=YcyiC79l910>