

1 : Était-ce possible de gagner la Première Guerre mondiale ?

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Feuille de travail *Le Canada s'en va en guerre* (citations) ou projection de la feuille
- Sources pour *Le combat dans les tranchées* (collection d'images et de ressources)
- Feuille de travail *Le combat dans les tranchées*
- Zones Vivre/Se battre/Mourir dans votre salle de classe

AUTRES NOTES POUR L'ENSEIGNANT :

- Vous pouvez ajouter ou retirer des sources sur les tranchées afin de varier votre éventail de sources.
- La **Boîte de découverte de la ligne de ravitaillement** du Musée canadien de la guerre et d'autres ressources connexes sont des façons intéressantes d'apporter des artefacts originaux ou des reproductions dans votre salle de classe. Consultez la page suivante : <http://www.museedelaguerre.ca/lignederavitaillement/page/ligne-de-ravitaillement/>.

CONCEPT DE LA PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

LA CAUSE ET LES CONSÉQUENCES

Les élèves exploreront les résultats de la participation des Canadiens dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale (le long du front oriental dans le nord de la France et le sud de la Belgique). Dans ces tranchées, il fallait : s'adapter aux conditions de vie, créer de nouvelles armes et stratégies de guerre et être prêt à faire le sacrifice ultime pour la guerre.

PROCESSUS D'ENQUÊTE EN SALLE DE CLASSE

Formuler des questions

Activation : citations du document *Le Canada s'en va en guerre*

Exploration : discussion en classe

Rassembler et organiser

« Bons éléments de preuve » tirés des sources sur les tranchées

Noël dans les tranchées

Interpréter et analyser

Classification des éléments de preuve en trois catégories : « Vivre », « Se battre » et « Mourir »

Évaluer et décider

Réponses en un mot

Communiquer

Discussion de groupe ou réponse courte

1. FORMULER DES QUESTIONS: (15 minutes) – Par l’activation et l’exploration

1. Activation: Pourquoi le Canada a-t-il choisi de participer à la guerre ? (10 minutes)

Servez-vous des citations pour établir pourquoi le Canada a choisi de participer à la Première Guerre mondiale.

- a. Distribuez l’une des citations à chaque élève. Divisez la classe en groupes de deux ; un membre devrait avoir la citation de Borden et l’autre, celle de Laurier.
- b. Les élèves devront lire leur citation et établir :
 - i. Les raisons que donne chaque personne citée pour justifier la participation du Canada à la Première Guerre mondiale ;
 - ii. Les similitudes et les différences entre les citations.
- c. Les élèves se demanderont :
 - i. Si les citations représentaient des déclarations officielles de guerre. (*Non.*)
 - ii. Pourquoi pas? (*Parce que nous faisons partie de l’Empire britannique et que la déclaration de l’Empire incluait le Canada. Par contre, le Canada a pu choisir DE QUELLE MANIÈRE il voulait contribuer à ce conflit.*)
 - iii. Comment alors le Canada devait-il contribuer à la Première Guerre mondiale?

2. Exploration: Comment sait-on si on a gagné ou perdu une guerre ? (5 minutes)

Entamez une discussion en classe, et dressez les signes qui indiquent que l’on a gagné ou perdu en deux colonnes. (*Suggestion : travaillez sur le tableau blanc ou noir de la classe pour pouvoir vous y référer tout le long de la leçon.*)

2. RASSEMBLER ET ORGANISER – en mettant l’accent sur la collecte de « bons éléments de preuve » (description ci-dessous)

Le combat dans les tranchées – vivre, se battre et mourir (25 minutes)

Servez-vous des ressources sur les tranchées qui vous sont offertes (ou créez votre propre collection). Les élèves devront utiliser chaque source comme point de départ pour construire un seul « bon élément de preuve » tiré de cette source.

3. Les élèves examineront l’image, se serviront des ressources de la classe (et de leurs appareils technologiques personnels) pour en apprendre davantage sur l’image. Ils pourraient avoir besoin d’aide pour cibler les sujets et/ou les traits de cette source afin de faire des recherches plus approfondies à l’aide de mots-clés.
 - a. Un « bon élément de preuve » est :
 - i. Spécifique et contient des détails (*il répond aux questions suivantes : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? et Comment ?*)
 - ii. Précis (*vrai ; il provient d’informations véridiques et non devinées*)
 - iii. Pertinent (*il est lié aux questions de l’enquête*).

-
4. (Option) Racontez l'histoire de Noël dans les tranchées en 1914. Vous pouvez vous servir de la vidéo et/ou de l'article : <http://www.history.com/topics/world-war-i/christmas-truce-of-1914>. Cela pourrait être le « bon élément de preuve » de L'ENSEIGNANT à inscrire sur un papillon adhésif, afin de mettre en évidence qu'il s'agit d'un environnement d'apprentissage collectif.
-

3. INTERPRÉTER ET ANALYSER – classer les éléments de preuve en catégories les plus appropriées (de 10 à 15 minutes)

5. Chaque élève inscrira son « bon élément de preuve » sur un papillon adhésif et le placera dans l'une des trois zones (établies dans la classe) intitulées VIVRE, SE BATTRE et MOURIR.
6. Les élèves se serviront de la feuille de travail Diagrammes des tranchées pour noter leurs « bons éléments de preuve » et les classer dans les catégories VIVRE, SE BATTRE et MOURIR dans les tranchées. Les élèves pourront circuler dans la salle comme dans une galerie pour recueillir des éléments de preuve affichée par leurs collègues de classe. Ils n'écriront probablement pas TOUT, mais plutôt une bonne représentation des éléments de preuve de chacune des trois catégories afin d'appuyer leur réponse à notre question d'enquête.
-

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – évaluation de l'apprentissage (10 minutes)

7. Créez un cercle communautaire dans la classe.
8. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges et de choisir un seul mot qui représente ce qu'ils ont appris sur le combat dans les tranchées. Les élèves peuvent passer leur tour, mais devraient être encouragés à communiquer un mot (*peu importe s'il a déjà été mentionné par un autre élève.*)
9. Réfléchissez aux mots des élèves.
- Comment tous ces mots nous aident-ils à nous faire une idée de ce qu'était le combat dans les tranchées ?
 - À quoi pouvons-nous comparer cela ?
-

5. COMMUNIQUER – Discussion de groupe : Était-ce possible de gagner la Première Guerre mondiale? (10 minutes)

10. Les élèves et les enseignants réfléchiront à ce qu'ils ont appris afin de discuter de leur réponse à cette question. Les questions suivantes pourraient vous aider à entamer la discussion :
- Qu'est-ce qui a mené au combat dans les tranchées ?
 - Quelles ont été les conséquences d'une guerre combattue dans les tranchées ?
 - Était-ce possible de gagner cette guerre ?
11. (Option) Vous pourriez demander aux élèves d'écrire une brève réponse à ces questions afin de pouvoir les évaluer.
12. Approfondir la même question d'enquête : vous pourriez poursuivre cette leçon en explorant les différentes batailles de la Première Guerre mondiale, vous approfondiriez le contenu de la leçon en explorant la Deuxième bataille d'Ypres, la Bataille de la Somme, la Bataille de la crête de Vimy et la Bataille de Passchendaele.
-

Ressource nécessaires :

- 2 citations
- Ressources sur les tranchées
- Diagramme sur les tranchées : Vivre/Se battre/Mourir

Ressources supplémentaires :

- La **Boîte de découverte de la ligne de ravitaillement** et d'autres ressources connexes sont des façons intéressantes d'apporter des artefacts originaux ou des reproductions dans votre salle de classe. Consultez la page suivante : <http://www.museedelaguerre.ca/lignederavitaillement/page/ligne-de-ravitaillement/>.
- La Trêve de Noël de 1914
 - Consultez le : <http://www.history.com/topics/world-war-i/christmas-truce-of-1914>.
- Le jeu interactif « À l'assaut » du Musée de la guerre
 - Consultez le : <http://www.museedelaguerre.ca/alassaut/>.
- Ce site Web appartient à la chaîne BBC, mais offre une variété de ressources utiles afin d'explorer l'expérience des soldats qui se trouvaient dans les tranchées pendant la Première Guerre mondiale.
 - Consultez le : <http://www.bbc.co.uk/guides/z3kgjxs> .
- Le site Web de la « Grande guerre » : informations recueillies et sources primaires pertinentes pour les élèves de toutes les provinces, sur un grand nombre de sujets portant sur la Première Guerre mondiale, y compris une section intéressante sur les visages de la guerre sur le front.
 - <http://ww1.canada.com/>
 - On trouve sur ce site une section intitulée « Chansons de la Première Guerre mondiale » : <http://ww1.canada.com/battlefront/politics-patriotism-and-devastation-of-the-first-world-war-relayed-through-song>.