

7 : Qui appuyait l'effort de guerre ? Pourquoi ?

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Affiches de propagande (feuilles distribuées ou projetées)
- Les femmes pendant la Première Guerre mondiale (collection d'images de source primaire imprimées pour chaque groupe de 4 ou 5 élèves)
- Les Canadiens appuyant la guerre (matériel de manipulation ou feuille de travail)
- Papillons adhésifs

AUTRES NOTES POUR L'ENSEIGNANT

- Veuillez ajouter les groupes identifiables représentant les questions locales et les populations de votre province à ceux qui sont compris dans la présente leçon.
- Beaucoup de différents matériels de manipulation pourraient appuyer cette leçon (à imprimer et découper en collections). Sinon, vous pourriez vous servir d'une plateforme numérique (site Web, Photobucket, etc.) pour distribuer les images des femmes durant la Seconde Guerre mondiale aux élèves.
- Des ressources additionnelles sur les thèmes de cette leçon se trouvent à la fin de ce plan de cours. Selon les ressources choisies, vous pourrez ajouter ou retirer des activités.

CONCEPT DE PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

LA PERSPECTIVE HISTORIQUE

Il est difficile de comprendre la perspective historique d'un groupe identifiable de Canadiens (du passé) sans faire de recherche immersive et sans bien y penser. La présente leçon présentera aux élèves les expériences et les perspectives de plusieurs groupes identifiables différents à mesure que les élèves explorent les raisons pour lesquelles ils appuyaient l'effort des Canadiens pendant la Seconde Guerre mondiale ou non. Veuillez noter qu'aucun groupe n'est plus ou moins important qu'un autre lorsqu'il s'agit de la contribution du Canada pendant la Première Guerre mondiale. Ils sont différents les uns des autres, souvent parce que leur identité ou leurs expériences passées dans le contexte canadien (et ailleurs) étaient si différentes.

PROCESSUS D'ENQUÊTE EN SALLE DE CLASSE

Formuler des questions

Analyse des affiches de propagande

Rassembler et organiser

Les femmes pendant la Seconde Guerre mondiale (sources primaires)

Interpréter et analyser

Les Canadiens appuyant la guerre (matériel de manipulation pour l'analyse et la catégorisation)

Évaluer et décider

Communiquer

Réponses informelles écrites, y compris des éléments de preuve comme la prise de notes

1. FORMULER DES QUESTIONS: (15 minutes) – par l’activation et l’exploration

1. **Activation** : La propagande peut-elle aider à gagner de l’appui pour une guerre ? (de 5 à 10 minutes)
Commencez la classe en projetant ou en distribuant un exemple ou plus d’affiches de propagande de la Seconde Guerre mondiale. Si ce n’est pas encore fait, il vous faudra définir le terme « propagande » pour les élèves ; (« Action systématique exercée sur l’opinion pour lui faire accepter certaines idées ou doctrines, notamment dans le domaine politique ou social : La propagande électorale. » <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/propagande/64344?q=propagande#63619>)

Animez une discussion sur les questions suivantes :

- Quel est le message de cette affiche ?
- Quel symbole visuel communique ou renforce ce message ?
- Cette affiche dit-elle aux Canadiens comment appuyer l’effort de guerre? Comment ?

Remarque : Vous trouverez ci-dessous des exemples d’affiches et leurs sources, parmi lesquels vous pouvez piger. Choisissez un sujet et une image qui attirera l’attention de vos élèves et leur donnera envie de parler du concept de « l’appui » pendant la guerre. Il y a aussi des exemples d’affiches en anglais conçues destinées aux publics anglophones.

				
Le front et le champ de bataille	Un symbole canadien au travail (français) — anglais disponible	Enrôlement et recrutement	Enrôlement et recrutement	Un exemple américain (amusant).
http://www.museedelaguerre.ca/cwm/exhibitions/propaganda/second_f.shtml	http://www.collectionscanada.gc.ca/affiches-placards/026023-7200-f.html	http://www.collectionscanada.gc.ca/affiches-placards/026023-7200-f.html	http://www.collectionscanada.gc.ca/affiches-placards/026023-7200-f.html	https://umedia.lib.umn.edu/node/43111

2. **Exploration** : Qui était “Ronnie the Bren Gun Girl” ? (6 minutes)
Faites jouer cette vidéo (de la CBC) sur le rôle des femmes pendant la Seconde Guerre mondiale et sur le personnage « Ronnie the Bren Gun Girl » <https://www.youtube.com/watch?v=-EOKvWve-9g> (vidéo 5 m 20 s)

Après avoir visionné cette courte vidéo, les élèves peuvent poser des questions sur ce qu’ils ont vu. Des ressources additionnelles sur « Ronnie the Bren Gun Girl » se trouvent à la fin de cette leçon.

2. RASSEMBLER ET ORGANISER – recueillir des éléments de preuve à partir d’images de sources primaires (25 minutes)

Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq. Pour ce faire, vous pourriez réunir les bureaux des élèves en groupe avant le début de la leçon.

3. Les femmes et l’effort de guerre — analyse d’images (20 minutes).
 - a. Les élèves devront regarder la collection d’images de sources primaires qu’ils ont reçue représentant les femmes pendant la Seconde Guerre mondiale, afin d’extrapoler et de décrire les façons par lesquelles les femmes appuyaient l’effort de guerre canadien.
 - b. Les groupes d’élèves devront accomplir les tâches suivantes :
 - i. Créer trois catégories pour classer les sources primaires. Remarque : essayez de ne pas les classer par type de source (photographies, affiches, etc.). Étiquetez chaque catégorie avec un papillon adhésif pour pouvoir vous y référer plus tard. Voici des exemples de catégories : militaire, résidentiel, maman, stéréotype.
 - ii. Demandez aux groupes d’échanger leurs catégories inscrites sur des papillons adhésifs avec le groupe voisin, et de lui demander de classer les images selon les catégories qu’un troisième groupe leur aura données. (Cela leur donnera l’occasion de réfléchir plus d’une fois aux catégories qu’ils ont choisies et à leur manière d’organiser leur information à cette étape-ci du processus d’enquête.)
 - c. Les élèves devront ensuite créer une liste de façons par lesquelles les Canadiennes ont participé à la Seconde Guerre mondiale. Ils se serviront des images pour créer leur liste avec des notes succinctes afin de les aider à décrire le rôle des femmes à cette époque.
 - d. L’enseignant rassemblera les notes sur la participation des femmes à la Seconde Guerre mondiale sur le tableau blanc ou noir. Une simple liste suffira. Les notes peuvent comprendre :
 - i. Les rôles militaires pour les femmes (**Remarque : Les femmes pouvaient s’enrôler de 1941 à 1942, mais seulement dans des rôles de non-combattants.**)
 - Le Service féminin de l’Armée canadienne (SFAC)
21 000 femmes ont servi (3 compagnies outremer en 1943)
 - Le Service féminin de la Marine royale du Canada (SFMRC)
7 000 femmes ont servi
 - Le Service féminin de l’Aviation royale canadienne (SF-ARC)
17 000 ont servi « Nous nous sommes enrôlées pour que les hommes puissent piloter. » [Traduction libre]
 - Infirmières
4 500 femmes, certaines étaient des officiers
 - ii. Rôles des femmes sur le front (**Nota : les Canadiennes ont démontré avoir de la force physique et morale lorsque les Canadiens sont partis en guerre.**) Elles étaient actives sur le front intérieur, elles étaient des sœurs, des mères, des femmes, des filles et des amoureuses qui appuyaient les soldats outremer.
 - Dans les usines
 - Sur le plan de l’adhésion et du rationnement
 - Dans les organisations communautaires.

3. INTERPRÉTER ET ANALYSER – Penser aux perspectives historiques de la Seconde Guerre mondiale (15 minutes)

4. Matériel de manipulation sur les Canadiens appuyant la guerre
 - a. Les élèves travailleront en groupe pour consulter le matériel de manipulation. Chaque élément du matériel décrit l'expérience d'un différent groupe identifiable de Canadiens durant la Seconde Guerre mondiale à l'aide de notes, de récits personnels et d'autres éléments de preuve historiques.
 - b. Les élèves décideront :
 - i. Si chaque groupe appuyait la guerre ou non (un simple crochet ou un « x » sera ajouté au cercle sur chaque élément du matériel de manipulation.)
 - ii. POURQUOI chaque groupe appuyait l'effort de guerre ou non (pour évaluer la perspective historique du groupe et justifier son évaluation.)

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – Prendre une décision en gardant en tête la perspective historique (10 minutes)

Suite de l'activité précédente :

- c. Organisez le matériel de manipulation en ordre décroissant d'appui. **Remarque : Il ne s'agit PAS d'établir la pertinence historique, puisque tous les efforts de guerre devraient être considérés comme aussi importants les uns que les autres et pertinents quant au traitement historique des peuples de partout au pays.*
 - i. Demandez aux équipes de discuter des questions suivantes pour décider de l'ordre. Cela peut aussi être fait avec la classe en entier.
 - Pourquoi certains groupes sont-ils classés plus hauts que d'autres ?
 - Selon vous, lequel de ces groupes appuyait le moins l'effort de guerre? Pourquoi dites-vous cela ? Pour quelles raisons refuserait-on d'appuyer l'effort de guerre ?
 - Vous seriez-vous enrôlés pendant la Seconde Guerre mondiale ? Pourquoi ? ou Pourquoi pas ?
 - Qu'arrive-t-il s'il n'y a pas suffisamment d'appui pour une guerre (comme celle-ci) ? Perd-on ?

5. COMMUNIQUER – Réponses personnelles : Qui appuyait l'effort de guerre ? Pourquoi ? (15 minutes)

5. Les élèves auront besoin de temps pour réfléchir et pour consolider les apprentissages de la journée. Demandez-leur de rédiger une courte réponse informelle à la question de la leçon, et d'y inclure des notes portant sur les faits qu'ils ont appris lors des activités de la journée. Tout le matériel de manipulation devrait demeurer sur les tables pour appuyer leur prise de notes et les explications qu'ils donneront pour leur réponse à la question d'enquête.

Demandez à un volontaire (ou à deux ou trois volontaires) de communiquer leur réponse à la classe. Demandez à d'autres élèves de dire à chaque volontaire ce qu'ils ont aimé de leur réponse, et de leur dire quels étaient les points forts (ils devraient idéalement se concentrer sur les qualités d'une bonne réponse plutôt que sur le contenu).

Approfondir la même question d'enquête : Vous pourriez poursuivre cette leçon en explorant les différentes batailles de la Première Guerre mondiale, vous approfondiriez la question en explorant par exemple la Deuxième bataille d'Ypres, la Bataille de la Somme, la Bataille de la crête de Vimy et la Bataille de Passchendaele.

Ressources :

Propagande de la Seconde Guerre mondiale :

- Affiches canadiennes de propagandes de la Seconde Guerre mondiale — site Web du Musée canadien de la guerre
http://www.museedelaguerre.ca/cwm/exhibitions/propaganda/second_f.shtml
- Huffington Post – Article sur le Jour du Souvenir mettant l'accent sur des exemples de l'influence de la propagande de guerre durant la Seconde Guerre mondiale
http://www.huffingtonpost.ca/2014/11/10/remembrance-day-canadian-war-propaganda-posters_n_6124542.html

Les femmes pendant la Seconde Guerre mondiale :

- Vidéo de recrutement « Proudest Girl in the World »
<http://www.cbc.ca/archives/entry/im-the-proudest-girl-in-the-world>
- Sources vidéos de la CBC
<http://www.cbc.ca/archives/topic/on-every-front-canadian-women-in-the-second-world-war>
- Anciens combattants Canada (article sur le site Web) avec résumé des rôles militaires joués par les femmes
<http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/those-who-served/women-and-war/military>
- Les rôles des femmes sur le front intérieur (particulièrement à propos pour la présente leçon)
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/les-femmes-et-la-guerre/>
- « Ronnie the Bren Gun Girl »
<http://www.cbc.ca/radio/thecurrent/income-splitting-unapologetic-abortion-and-the-threat-of-sand-mining-1.2907259/famous-across-canada-as-ronnie-the-bren-gun-girl-meet-veronica-foster-1.2907266>
Vidéo Youtube (5:20mins) <https://www.youtube.com/watch?v=-EOKvWve-9g>
Article du Toronto Star : http://www.thestar.com/opinion/editorials/2010/03/15/ronnie_the_bren_gun_girl.html
Bibliothèque et Archives Canada : <http://www.collectionscanada.gc.ca/industrie-guerre/025010-2014-f.html>
Wikipédia https://en.wikipedia.org/wiki/Veronica_Foster

Les Premières Nations pendant la Seconde Guerre mondiale :

- Anciens combattants Canada (article sur le site Web) comprend une liste de personnes et leurs contributions à la Seconde Guerre mondiale
<http://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/history/historical-sheets/aborigin>
- Tommy Prince (Minutes du patrimoine)
<https://www.historicacanada.ca/fr/content/heritage-minutes/tommy-prince>
- Tommy Prince (Article de la CBC News)
<http://www.cbc.ca/news/aboriginal/decorated-first-nations-vet-tommy-prince-embodied-triumph-darkness-of-war-1.2730680>
- Tommy Prince (Historica Canada)
<http://encyclopediecanadienne.ca/fr/article/tommy-prince/>

Objection de conscience

- Les mennonites, l'objection de conscience (article)
<http://www.mbhistory.org/profiles/ww2co.en.html>

Soldats canadiens d'origine chinoise :

- Histoires de soldats non désirés (de la Bibliothèque de l'UBC)
<http://ccs.library.ubc.ca/trim/s/fr/index.html>
- Court métrage *Unwanted Soldiers* (5 minutes)
<https://www.youtube.com/watch?v=82rKdQojFmA>