

## 6 : La Seconde Guerre mondiale allait-elle être différente de la Première ?

### DURÉE DE LA LEÇON

1 période  
(75 minutes)

### MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Feuilles de travail sur l'histoire comparée (imprimées en format 11 x 17" ou en 8,5 x 11" dans Google Docs).
- Accès à des ressources virtuelles ou à d'autres ressources imprimées qu'aura rassemblées l'enseignant.

### AUTRES NOTES POUR LES ÉDUCATEURS

- Il n'est pas toujours facile d'aider les élèves à comprendre les CHANGEMENTS qui se produisent au cours de l'histoire. Nous avons l'impression que le changement est quelque chose qui saute aux yeux, mais en réalité, bien des choses changent graduellement et de manière tout à fait invisible, de telle sorte que le changement historique peut être difficile à voir et même à mesurer.
- Servez-vous du jeu « Change 3 Things » pour aider les élèves à comprendre POURQUOI les choses changent.
- Créer une communauté d'apprentissage dans votre salle de classe est une étape cruciale à la réussite de toute leçon. Plusieurs stratégies pédagogiques proposées dans cette leçon peuvent servir à créer un sentiment d'appartenance à une communauté.

### CONCEPT DE PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

### LA CONTINUITÉ ET LE CHANGEMENT

Les élèves chercheront à extrapoler l'expérience du Canada pendant la Première Guerre mondiale et celle de la Seconde pour en dégager les différences. Après avoir examiné diverses questions et fait des recherches à leur sujet, ils seront appelés à formuler des conclusions sur les deux guerres et à tenter de cerner les forces du changement à l'œuvre entre les deux guerres.

### PROCESSUS D'ENQUÊTE EN CLASSE

#### Formuler des questions

Jeu : « Change 3 Things »

Comparer des données démographiques

#### Rassembler et organiser

Chercher des données comparatives sur la Seconde Guerre mondiale

#### Interpréter et analyser

Analyser des données comparatives

#### Évaluer et décider

Faire état des conclusions lors de présentations informelles

Discussion de groupe

#### Communiquer

Laissez-passer de sortie

Création d'un tableau comparatif de classe

---

## 1. FORMULER DES QUESTIONS: (25 minutes) - par l'activation et l'exploration

### 1. Activation: Comment sait-on si quelque chose a changé ? (10 minutes)

Jouez une partie de « Change 3 Things », tirée du livre *Springboard*

<http://www.boomerangproject.com/store/books/springboard-quick-creative-activities-launch-learning>

Voici une vidéo qui vous permet d'observer le déroulement de l'activité : <https://www.youtube.com/watch?v=1HhNjOWK1oE>

- A. Les élèves devront trouver un partenaire et se tenir dos à dos avec lui.
- B. Le but du jeu est de laisser son partenaire perplexe. Une fois les élèves dos à dos, l'enseignant devra effectuer un compte à rebours de 20 à 0. Les joueurs auront 20 secondes pour changer trois détails liés à leur apparence.
- C. Une fois le décompte terminé, les partenaires se retourneront pour se retrouver l'un en face de l'autre et devront essayer de deviner les trois détails qui ont changé.
- D. L'activité se déroulera en trois parties au cours desquelles les élèves changeront chaque fois de partenaire.
- E. Lancez une discussion récapitulative sur la nature du CHANGEMENT. Servez-vous des questions suivantes pour guider la conversation.
  - a. Avez-vous trouvé ça facile ou difficile de remarquer ce qui avait changé? Est-ce que votre partenaire a réussi à vous laisser perplexe ?
    - i. Réponse possible : « *C'était facile.* »
  - b. Pourquoi était-ce facile de voir ce qui avait changé ?
    - i. Réponse possible : « *Nous avons comparé ce qu'il y avait avant et ce qu'on voyait par la suite.* »
  - c. Le changement est-il toujours visible? Est-ce que quelqu'un a eu l'impression de changer d'humeur pendant la partie ?
    - i. Réponse possible : « *Des fois, le changement est invisible ou difficile à voir.* » « *J'étais en train de m'amuser puis...* »
  - d. Le changement se produit-il au cours de l'histoire ?
    - i. Réponse possible : « *Oui.* »
  - e. Pouvez-vous me donner un exemple de quelque chose qui peut changer au cours de l'histoire ?
    - i. Réponse possible : « *Les personnes vieillissent.* » « *Les idées changent, par exemple les gens obtiennent plus de droits avec le temps.* » « *La population augmente/se diversifie.* » « *Le gouvernement change, à la suite d'élections par exemple.* »
- F. Pourquoi les choses changent-elles au cours de l'histoire ? Faites une séance de remue-méninges à ce sujet et notez les réponses au tableau afin de pouvoir y retourner tout au long de la leçon.

### 2. Exploration: Que peuvent nous dire les données démographiques au sujet d'un Canada en évolution ? (10 minutes)

Lors de cette première activité, l'enseignant présentera à l'ensemble du groupe les différentes étapes d'une analyse comparative. En modélisant la démarche et en examinant avec la classe le produit de cette comparaison, l'enseignant permettra aux élèves d'effectuer eux-mêmes une comparaison à la prochaine étape de l'enquête.

Les élèves pourront travailler en petits groupes pour analyser les données démographiques fournies (graphiques circulaires). Ensemble, ils devront :

- a. repérer ce qui a changé entre la Première Guerre mondiale et la Seconde ;
- b. formuler des conclusions au sujet du Canada à partir des changements qu'ils auront décelés ;
- c. lancer des idées en vrac pour tenter de trouver POURQUOI ces choses ont changé : quelles forces du changement étaient à l'œuvre entre les deux guerres ?

---

## 2. RASSEMBLER ET ORGANISER – en cherchant surtout à rassembler des données comparatives (20 minutes)

### Comparer la Première Guerre mondiale et la Seconde

- Attribuez un sujet à chacun des groupes en répartissant les feuilles de travail sur l'histoire comparée. (Voir la liste de matériel.)

*\*Remarque : Les dimensions des feuilles de travail sont de 11 x 17" et de 8,5 x 11". Si vous comptez faire le travail sur papier, nous vous suggérons de l'imprimer sur du papier 11 x 17" afin que les groupes aient suffisamment d'espace pour noter les résultats de leurs recherches et de leur travail. À la fin de la leçon, vous pourrez afficher ces pages sur un mur de la classe de sorte à former un grand tableau comparatif. Une autre solution serait de verser tous ces renseignements dans un document de travail électronique (dans Google Docs) et de vous en servir pour créer ensemble un tableau comparatif virtuel. Si c'est ce que vous choisissez de faire, la feuille de travail de format 8,5 x 11" serait mieux adaptée à vos besoins.*

- Les élèves devront remplir une feuille de travail sur l'histoire comparée en effectuant des recherches sur des données comparatives associées à la Seconde Guerre mondiale. En rassemblant de « bons éléments de preuve », ils pourront remplir la feuille qui portera sur un des aspects suivants :
  - Comparer les causes (4)
  - Comparer les déclarations de guerre
  - Comparer le recrutement et la propagande
  - Comparer les premiers ministres
  - Comparer les statistiques des pertes

---

## 3. INTERPRÉTER & ANALYSER – analyser les données comparatives (15 minutes)

- Chaque groupe remettra son document de recherche à un autre groupe de la classe qui devra l'analyser. En portant un regard neuf sur les données recueillies et analysées, les collègues pourront approfondir les idées à cette étape de l'exercice.
- Le groupe notera les résultats de l'analyse comparée (déjà modélisée) et leurs réponses aux questions suivantes :
  - Cernez ce qui a changé entre la Première et la Seconde Guerre mondiale.
  - Tirez des conclusions au sujet du Canada à partir des changements repérés.
  - Faites un remue-méninges pour tenter de voir POURQUOI les choses ont changé; quelles forces étaient à l'œuvre entre les deux guerres ?

---

## 4. ÉVALUER ET DÉCIDER – (10 minutes)

- Demandez aux groupes de présenter leurs conclusions à l'ensemble de la classe tour à tour. Examinez les conclusions avec l'ensemble de la classe.
- Une fois toutes les conclusions examinées, demandez à chacun des groupes de s'entendre sur une réponse à la question d'enquête : « La Seconde Guerre mondiale allait-elle être différente? ». Selon l'information examinée pendant la leçon, quelle pourrait être la réponse ?

---

## 5. COMMUNIQUER – La Seconde Guerre mondiale allait-elle être différente de la Première?

8. Demandez aux élèves d’inscrire leur réponse sur un « laissez-passer de sortie ». Un simple « oui » ou « non » suffira, mais les élèves devront être en mesure d’expliquer leur réponse.

Voici à quoi pourrait ressembler le « laissez-passer de sortie » :

- a. un pense-bête collé sur la porte de la salle de classe
  - b. une carte aide-mémoire ou un quart de la feuille de travail remplie
  - c. un message affiché sur un forum de discussion virtuel employé par la classe
  - d. une rédaction assignée comme devoir dans un carnet de bord ou une reliure.
9. Le meilleur moyen de communiquer l’apprentissage acquis par cette leçon est d’afficher l’analyse comparative sur un mur de la salle de classe afin que vous puissiez vous en servir de nouveau dans votre unité d’étude. Le tableau sera un reflet des objectifs d’apprentissage que vous aurez atteint.

### Ressources:

- Vous trouverez sur la feuille de travail associée à cette leçon des adresses Internet dont vous pourrez vous servir pour puiser des citations et poursuivre vos recherches.