

LE PLAN DE COURS 5

5 : La Première Guerre mondiale était-elle une « grande guerre » pour le Canada?

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Feuilles de bloc-notes géant (ou support semblable)
- Marqueurs de couleur
- Bannière (facultatif)
- Évènements de la Première Guerre mondiale à placer sur le tableau chronologique (matériel de manipulation)
- Images de la Première Guerre mondiale (matériel de manipulation)
- Feuilles blanches
- Ruban-cache adhésif
- Manuels de classe, notes des élèves ou appareils mobiles personnels.

AUTRES NOTES POUR LES ÉDUCATEURS

- Vous pouvez ajouter à votre ligne du temps des événements propres à l'histoire de votre école, de votre collectivité et de votre province pendant la Première Guerre mondiale.
- La formation de groupes est une première démarche importante de cette leçon qui vous permettra de créer des communautés d'apprentissage plus petites à l'intérieur de la communauté d'apprentissage de votre classe.
- Il existe de nombreux moyens de construire une chronologie avec toute la classe. Dans cette leçon, nous explorons une démarche plus collaborative. Vous pourriez choisir de faire travailler les élèves séparément ou même en faire l'objet d'une présentation.
- L'activité proposée dans cette leçon est une approche très rudimentaire à la création collective d'une ligne du temps. Vous pourriez créer ensemble une chronologie virtuelle à l'aide d'un site Web comme Google Docs ou Tiki Toki (www.tiki-toki.com).

CONCEPT DE PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

LES CAUSES ET LES CONSÉQUENCES

Les élèves seront appelés à explorer des éléments de preuve historiques qui correspondent aux caractéristiques distinctives (critères) d'une « grande guerre ». Ils devront définir des critères et voir comment l'histoire les a respectés en explorant les conséquences positives et négatives d'évènements importants s'étant déroulés pendant la guerre. De cette manière, les élèves pourront explorer les retombées de la guerre pour le Canada.

PROCESSUS D'ENQUÊTE EN SALLE DE CLASSE

Formuler des questions

Analyse du tableau
Un souvenir de guerre

Remue-méninges sur le concept de « grande guerre »

Rassembler et organiser

Chronologie illustrée de la Première Guerre mondiale (créée par l'ensemble de la classe)

Interpréter et analyser

Faire des liens entre les critères et les données

Évaluer et décider

Positif et négatif

Communiquer

Activité *Votez avec vos pieds*

FORMER DES GROUPES :

Cette leçon se déroulera entièrement en groupes d'environ 4 à 5 élèves. Répartissez vos élèves comme vous l'entendrez, en fonction des besoins de vos apprenants. Vous pourriez les laisser choisir eux-mêmes leurs coéquipiers, créer des groupes sélectionnés de manière aléatoire ou désigner vous-même les coéquipiers. Il est peut-être préférable de laisser les groupes explorer et définir leur propre succès dans le déroulement de l'enquête. Au besoin, faites la discussion en grand groupe (tout dépendra de votre salle de classe et de vos apprenants).

1. FORMULER DES QUESTIONS : (15 minutes) – par l'activation et l'exploration

1. **Activation** : Qu'est-ce qu'un « souvenir de guerre » ? (10 minutes)

Projetez *Un souvenir de guerre* de Stanley Francis Turner ou distribuez une copie couleur de l'image. (Le texte explicatif qui apparaît à l'adresse ci-dessous pourra vous aider à analyser l'image.) <http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/objets-et-photos/art-et-culture/art-officiel/un-souvenir-de-guerre/>

Les élèves discuteront en groupes des questions suivantes relativement au tableau :

a. **INTERPRÉTATION** :

Que voyez-vous dans cette image ? Prenez le temps de la décortiquer, de la décrire et de cerner tous ses aspects, y compris les étiquettes, les graffitis, les soldats, les civils, etc. Vous pourriez même ajouter des étiquettes à l'image pour aider les élèves à repérer les détails importants.

b. **RACCORDEMENT** :

Quels liens peuvent être faits entre ce tableau et ce que vous avez appris jusqu'à présent au sujet de la Première Guerre mondiale ? Notez des données et des faits pertinents relativement à ce que vous avez relevé dans l'image.

c. **PROLONGEMENT** :

Pourquoi le tableau s'appelle-t-il *Un souvenir de guerre* ? Quel souvenir de guerre est représenté ? Qu'aimeriez-vous savoir au sujet de ce tableau ? Servez-vous de vos appareils mobiles pour faire une petite recherche!

2. **Exploration** : Qu'est-ce qu'une « grande guerre » ? (5 minutes)

« On ne l'appelait pas la Première Guerre mondiale parce qu'il n'y en avait pas encore eu une deuxième! »
On appelait la Première Guerre mondiale « la Grande Guerre » ou « la guerre devant mettre fin à toutes les guerres ».

Donnez à chacun des groupes une feuille de bloc-notes géant et des marqueurs de couleurs variées.

a. Explorez le concept de « grande guerre » en faisant un remue-méninges sur la définition de ce concept. Notez des exemples, des traits descriptifs, des caractéristiques et des adjectifs qui servent à définir une « grande guerre » pour le Canada. Voici quelques réponses possibles :

- i. répercussions importantes
- ii. résultats positifs
- iii. minimise les répercussions négatives
- iv. rehausse le sentiment de fierté canadienne (nationalisme)
- v. batailles importantes
- vi. touche de nombreux Canadiens de différents horizons
- vii. rétablit la paix

Les élèves devront choisir 4 ou 5 de ces réponses afin d'en faire une analyse plus approfondie au cours de cette leçon.

**Remarque : Selon le niveau des apprenants, l'enseignant pourrait vouloir fournir à la classe certains des critères d'une « grande guerre », sinon tous. Idéalement, les élèves s'investiront dans l'enquête en créant une série de critères, mais cela n'est pas toujours une tâche facile à accomplir.*

2. RASSEMBLER ET ORGANISER – en mettant l'accent sur les « bons éléments de preuve » (explications ci-dessous)

Une chronologie illustrée de la Première Guerre mondiale (30 minutes)

INSTALLATION : Servez-vous d'une bannière, du tableau ou d'un mur de la classe pour créer une ligne du temps des événements de la Première Guerre mondiale.

3. Attribuez à chaque groupe 2 ou 3 événements de la Première Guerre mondiale (matériel de manipulation)

- a. Pour chacun des événements attribués, les groupes feront une recherche et produiront une description à l'aide d'Internet, de leurs notes de cours et d'autres ressources de la salle de classe. Évidemment, le détail le plus important restera la date de l'évènement puisqu'elle permettra de situer l'élément dans la chronologie. Le matériel de manipulation pourra être fixé au-dessus de la ligne du temps et on pourra y noter quelques éléments descriptifs.
- b. Les groupes chercheront à ajouter leurs événements à la ligne du temps selon un ordre chronologique.

** Remarque : Désignez quelques chefs d'équipe dans la classe qui dirigeront la création de la ligne du temps. Ceux-ci aideront à placer les événements dans le bon ordre (et pourront même dessiner des flèches ou des lignes pour relier les événements une fois la ligne du temps complétée).*

4. Attribuez à chaque groupe 2 ou 3 images de la Première Guerre mondiale (matériel de manipulation). Ces images correspondront à des événements de la chronologie. Demandez aux étudiants de placer les images là où cela convient le mieux. Cet exercice servira à compléter la chronologie illustrée.

3. INTERPRÉTER ET ANALYSER – classer les données en fonction de ce qui convient le mieux (15–20 minutes)

5. Chacun des groupes fera ensuite un retour sur leur remue-méninges sur la « Grande Guerre » réalisé au début de la leçon. Demandez aux groupes de se servir de la chronologie illustrée (désormais complétée et affichée) pour trouver des éléments de preuve historiques qui correspondent aux caractéristiques d'une « grande guerre » auxquelles ils auront pensé pendant leur remue-méninges. À l'aide d'un marqueur d'une autre couleur, les élèves ajouteront ces éléments au tableau qu'ils auront créé (un fait ou un sujet correspondra à chacun des critères).
-

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – positif ou négatif (5 minutes)

6. Les élèves se serviront d'un marqueur d'une autre couleur pour indiquer si chacun des traits, événements et faits qui forment la toile de leur « grande guerre » est POSITIF ou NÉGATIF pour le Canada. Un simple (+) ou (–) pourra être inscrit à côté de chacun des éléments de réponse.
-

Exemple:

Critère d'une « grande guerre »	Évènement historique	Description factuelle	Cause et conséquence : positive ou négative
Une « Grande Guerre » touche de nombreux Canadiens de différents horizons.	La formation du 2 ^e Bataillon de construction	Le 2 ^e Bataillon de construction était formé entièrement de bénévoles de la communauté noire du Canada. Leur principale tâche était de construire des tranchées et de déplacer de l'équipement lourd.	Positif (pourrait aussi être perçu comme négatif, selon l'évaluation qu'en fait le groupe)

5. COMMUNIQUER – vote de classe (5 minutes)

7. Permettez aux élèves de « voter avec leurs pieds » sur la question dont cette leçon a fait l'objet. La Première Guerre mondiale était-elle une « Grande Guerre » pour le Canada ?
 - a. Désignez un côté de la classe OUI et l'autre, NON.
 - b. Les élèves devront se rendre du côté de la classe qui correspond le mieux à leur avis sur la question.
 - c. Si le temps le permet, demandez à un élève de chaque groupe d'expliquer sa décision en s'appuyant sur les apprentissages tirés de la leçon.

Ressources:

- Chronologie historique de la Première Guerre mondiale proposée par l'Encyclopédie canadienne
 - http://encyclopediecanadienne.ca/fr/chronologies_historiques/first-world-war-timeline/?sessionid=