

4 : La Bataille de la crête de Vimy fait-elle ombrage à d'autres grands sacrifices et à d'autres réalisations de la Première Guerre mondiale ?

DURÉE DE LA LEÇON

1 période
(75 minutes)

MATÉRIEL ET PRÉPARATION

- Ressources préparées sur le thème des batailles de la Première Guerre mondiale
- Feuille de travail *Les batailles de la Première Guerre mondiale*

AUTRES NOTES POUR L'ENSEIGNANT

- Les ressources que vous choisirez pour cette leçon détermineront la longueur et le niveau de difficulté de la leçon. Nous vous suggérons de vous servir de multiples ressources pour que les élèves puissent explorer les batailles terrestres de la Première Guerre mondiale, bien que vous n'avez peut-être accès qu'à une ressource.
- Modifiez votre feuille de travail ou votre étude de cas selon l'information à laquelle auront accès les élèves dans les ressources fournies.

CONCEPT DE LA PENSÉE HISTORIQUE ET RAISONNEMENT

PERTINENCE HISTORIQUE

Les élèves exploreront et continueront de se servir d'une série de critères pour établir la pertinence historique d'un événement. Il s'agit de l'occasion idéale d'évaluer leur utilisation de ce concept de la pensée historique, après l'avoir présenté dans une leçon précédente.

PROCESSUS D'ENQUÊTE EN CLASSE

Formuler des questions

Explorer le Mémorial de Vimy

Que devons-nous savoir sur la bataille pour pouvoir y réfléchir?

Rassembler et organiser

Feuille de travail
Les batailles de la Première Guerre mondiale et ressources sur la Deuxième bataille d'Ypres, la Bataille de la Somme, la Bataille de Passchendaele, la Bataille d'Amiens, etc.

Interpréter et analyser

Les élèves devront évaluer la pertinence historique : cerner les critères de pertinence les plus importants de la bataille qui leur sera assignée.

Évaluer et décider

Les élèves devront comparer les informations sur leur étude de cas avec les autres pour prendre une décision quant à la question du jour.

Communiquer

Discussion de groupe sur les questions posées afin de réviser les objectifs d'apprentissages les plus importants et de répondre à la question d'enquête du jour

1. FORMULER DES QUESTIONS: (15 minutes) - par l'activation et l'exploration

1. **Activation :** Pourquoi a-t-on érigé un mémorial si grand et luxueux pour la Bataille de la crête de Vimy ? (5 minutes)
 - a. Demandez aux élèves de se lever et d'aller trouver un partenaire dans la classe (il serait bien que les élèves soient en équipe avec une nouvelle personne chaque fois; demandez-leur, par exemple, de trouver quelqu'un dont la date de naissance ou le numéro de téléphone se termine par le même numéro que le leur, afin que les équipes soient établies aussi aléatoirement que possible).
 - b. Les équipes discuteront de cette question tout en examinant les images du Mémorial de la crête de Vimy. (Par cet exercice, on établit aussi un lien avec la leçon précédente sur la pertinence de Vimy.)

2. **Exploration :** Que savons-nous déjà sur la Bataille de la crête de Vimy ? (10 minutes)
 - a. Créez des équipes de quatre (deux équipes de deux). Les élèves peuvent discuter des connaissances qu'ils ont déjà sur la Bataille de la crête de Vimy et de sa pertinence pour le développement de l'identité canadienne.
 - b. Distribuez les feuilles de travail intitulées Les batailles de la Première Guerre mondiale et un exemplaire de l'étude de cas pour la Bataille de la crête de Vimy (à des fins ultérieures de comparaison.) Les élèves sont ENCOURAGÉS à ajouter des détails à l'étude de cas pour la Bataille de la crête de Vimy, qu'ils ont appris dans une leçon précédente.

2. RÉUNIR ET ORGANISER – créer une étude de cas

Les batailles de la Première Guerre mondiale (25 minutes)

3. Préparez les ressources (ou fournissez l'accès à l'Internet aux élèves) pour plusieurs autres batailles terrestres de la Première Guerre mondiale. Nous vous conseillons de vous servir de la Deuxième bataille d'Ypres, de la Bataille de la Somme, de la Bataille de Passchendaele et de celle d'Amiens (au moins), afin de les comparer à la Bataille de la crête de Vimy.
 - a. Le site Web du Musée canadien de la guerre détaille de nombreuses batailles terrestres de la Première Guerre mondiale
<http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/histoire/batailles-et-combats/batailles-terrestres/>
 - b. 5 Major Canadian Battles of the First World War (from Canada.com)
<http://ww1.canada.com/battlefront/five-major-canadian-battles-of-the-first-world-war>
 - c. Bien des manuels d'histoire canadienne offrent aussi des ressources sur ces batailles célèbres de la Première Guerre mondiale.

**Nota : Vous pourriez faire une leçon sur la Bataille de la crête de Vimy en premier, mais vous pourriez aussi l'explorer en même temps que d'autres batailles afin de les comparer.*

-
4. Attribuez à chaque élève l'une des batailles que vous avez choisies; ils devront l'étudier pendant la leçon. (On suggère de 4 à 6 batailles, mais cela dépend de la taille de votre classe, du niveau des élèves avec lesquels vous travaillez et des ressources auxquelles vous avez accès.) Il est bien de donner un numéro aux élèves pour attribuer les travaux de façon aléatoire autant que possible, et les encourager à travailler en équipe avec différents élèves de la classe.
 5. Les élèves se serviront des ressources fournies pour dresser un plan ou faire une étude de cas de leur bataille. Ils peuvent remplir la portion portant sur la Première Guerre mondiale de leur feuille de travail (tableau) pour cerner :
 - a. La (les) date(s) de la bataille
 - b. Les aspects les plus mémorables de la bataille (p. ex. les stratégies, les tactiques, les technologies, les armes, les conditions, les résultats)
 - c. Le nombre de pertes (les morts et les blessés, si possible).
 - d. Un aide-mémoire visuel—ils pourront créer une image ou trouver un « Clipart » pertinent ou une image de la bataille qui les aidera à se souvenir de ce qu'ils auront appris. (p. ex. pour la Deuxième bataille d'Ypres, nuage vert= chlore gazeux)

3. INTERPRÉTER ET ANALYSER – explorer la pertinence historique (15 minutes)

6. Les élèves se regrouperont avec les autres élèves ayant la même bataille comme sujet afin d'accomplir la partie « Rassembler et organiser » de leur enquête.
7. Les groupes examineront et compareront leurs notes afin de réviser leur étude de cas et de faire en sorte que tous les élèves ont trouvé des informations et des résultats semblables. (5 minutes)
 - a. C'est à ce moment-ci que le groupe devrait choisir un seul mot pour décrire un trait de l'identité canadienne découlant de cette bataille (p. ex. la crête de Vimy=stratégique ou résolu)
8. Les élèves devront ensuite évaluer la pertinence historique de leur bataille. Ils devront **choisir un des critères de pertinence et expliquer pourquoi** leur bataille était pertinente pour le développement de l'identité canadienne. (10 minutes)
 - a. **La qualité des répercussions**
 - i. Cette bataille a-t-elle eu des répercussions importantes sur la guerre ? A-t-elle eu des répercussions importantes sur le Canada et sa réputation en tant que nation ? Pourquoi ? ou Pourquoi pas ? Expliquez.
 - b. **La quantité de répercussions**
 - i. Combien de personnes ont été touchées par cette bataille ? Le nombre de soldats qui se sont battus (y compris les pertes) a-t-il rendu cette bataille plus ou moins importante ? Expliquez.
 - c. **La durée des répercussions**
 - i. Combien de temps la bataille a-t-elle duré ? Pourquoi cette durée est-elle importante ? Faut-il qu'une bataille dure longtemps pour qu'elle soit importante ? Expliquez.
 - d. **L'écho**
 - i. Cette bataille nous a-t-elle appris quelque chose d'important sur la Première Guerre mondiale ? Illustre-t-elle une leçon de plus grande envergure ?

4. ÉVALUER ET DÉCIDER – comparer et tirer des conclusions (10 minutes)

9. Les élèves formeront de nouvelles équipes. Les élèves d'une équipe devraient tous avoir travaillé des sujets différents. Les membres du groupe devront parler de leur étude de cas avec les autres, l'un après l'autre, en précisant la pertinence de chaque bataille.
10. 8. Les élèves travailleront en équipe pour établir un consensus sur laquelle des batailles de la Première Guerre mondiale était la plus importante pour le développement de l'identité du Canada en tant que nation.

5. COMMUNIQUER – Discussion en classe : La Bataille de la crête de Vimy fait-elle ombrage à d'autres grands sacrifices et à d'autres réalisations de la Première Guerre mondiale ? (10 minutes)

11. Vous pourriez commencer par les MOTS UNIQUES dont les élèves se sont servis pour décrire un trait de l'identité canadienne que représentait chaque bataille. Vous aurez peut-être déjà rassemblé ces mots et les aurez inscrits sur le tableau noir/blanc. Ces mots pourraient/devraient être différents et représenter les circonstances et les expériences uniques à chaque bataille.
 - a. Y a-t-il un MOT qui est plus important que les autres pour notre identité en tant que nation ? Choisissez-en un et parlez des raisons pour lesquelles ce n'est pas le cas.
 - b. Que disent ces mots sur le Canada lorsqu'on les réunit ?
 - c. Y a-t-il une bataille qui est plus importante que les autres? Pourquoi? ou Pourquoi pas ?

Ressources:

- Le site Web du Musée canadien de la guerre décrit de nombreuses batailles terrestres de la Première Guerre mondiale.
 - <http://www.museedelaguerre.ca/premiereguerremondiale/histoire/batailles-et-combats/batailles-terrestres/>
- 5 batailles canadiennes majeures de la Première Guerre mondiale (de Canada.com)
 - <http://ww1.canada.com/battlefront/five-major-canadian-battles-of-the-first-world-war>
- **Les manuels de cours** peuvent être très utiles pour cette leçon, mais les élèves sont encouragés à se servir d'autres ressources disponibles. Vous pourriez rassembler des livres de bibliothèque ou d'autres ressources en ligne qui aideraient les élèves à faire des recherches sur d'autres batailles de la Première Guerre mondiale. Selon le niveau des élèves avec lesquels vous travaillez, vous pourriez leur demander de trouver leurs propres ressources ou créer votre propre liste de ressources approuvées.
 - Creating Canada <https://www.mheducation.ca/school/products/9781259275371/creating+canada:+a+history+-+1914+to+the+present+-+student+edition/>
 - Think History <http://www.pearsoncanadaschool.com/index.dfm?locator=PS1zR9&PMDbSiteId=2621&PMDbSolutionId=25t862&PMDbSubSolutionId=&PMDbCategoryId=26067&PMDbSubjectAreaId=&PMDbProgramId=139422>